

лучше ли на этой неделе, чем на прошлой и т. д. Можно ставить спектакли, сочинять сказки и делать коллажи про «хронику выздоровления», сделать «график температуры».

Класс должен постоянно чувствовать искренний интерес авторитетного педагога, который считает победу над травлей своим общим с детьми делом.

В случае школьной травли ошибочным является мнение, что надо поработать с детьми, чтобы они изменились.

Педагогам и руководителям школ принципиально важно понимать, что им также необходимо меняться, менять систему приоритетов, ценностей, может быть, стиль взаимодействия, организовать новые виды деятельности детей, привлекать родителей, вместе с ними разрабатывать правила жизни в школе, обеспечивающие безопасность и детям, и взрослым.

Работа по предотвращению школьного насилия требует от педагога смелости и новых компетенций. Если вам потребуется помощь — мы всегда готовы вам её оказать.

ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

для детей, родителей и специалистов:

8 800 2000 122

ОЧНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ

для детей, родителей:

8 904 844 30 20

СУПЕРВИЗИЯ ТРУДНЫХ СЛУЧАЕВ

в работе с детьми и семьями для специалистов:

(342) 299 99 82

Если вы хотите стать нашим доверенным специалистом, пройти обучение, участвовать в проектах, направленных на профилактику школьного и семейного насилия, присоединяйтесь к нашим группам в контакте и фейсбуке:

**[facebook.com/vectornkoperm](https://www.facebook.com/vectornkoperm)
vk.com/vectornko**

614000, г. Пермь,
ул. Героев Хасана, 7а, офис 244.
Тел.: +7 (342) 299-99-82,
8-904-844-30-20
E-mail: vectornko@mail.ru

АНО «Региональный Центр практической психологии и социальной работы «ВЕКТОР»

АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
«ВЕКТОР»



ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

КАК ОСТАНОВИТЬ ТРАВЛЮ В КЛАССЕ



**СТОП
НАСИЛИЮ!**

ПЕРМЬ • 2016

ЕСТЬ ЛИ В ВАШЕМ КЛАССЕ ТРАВЛЯ?

Когда ребёнка в классе намеренно доводят до слёз, согласованно и систематически дразнят, когда отбирают, прячут, портят его вещи, когда его толкают, щипают, бьют, обзывают, подчёркнуто игнорируют — это называется **ТРАВЛЯ (буллинг)**.

Травлю надо отличать от обычных конфликтов.

ПЯТЬ ОСНОВНЫХ ПРИЗНАКОВ ШКОЛЬНОЙ ТРАВЛИ:

- 1 Это агрессивное поведение ребёнка-агрессора (или группы) по отношению к ребёнку-жертве.
- 2 Это поведение осуществляется регулярно.
- 3 Оно происходит в отношениях, где участники обладают неодинаковой властью в коллективе (сильный травит слабого).
- 4 Это поведение является умышленным, агрессор намеренно стремится причинить вред жертве.
- 5 В классе распределены роли: «ребёнок-агрессор», «ребёнок-жертва», «свидетели травли».

Все дети в таком классе получают травмирующий опыт, снижается порог их чувствительности к насилию.

Одно из самых страшных последствий — суицид ребёнка-жертвы школьного насилия.

ТРАВЛЮ НЕВОЗМОЖНО ПРЕКРАТИТЬ БЕЗ ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПЕДАГОГОВ!

Травля — это болезнь класса, поскольку в ней всегда задействованы все дети, каждый играет свою роль: «агрессора», «жертвы» или «свидетеля». Если педагог «не видит» или ничего не предпринимает, считая, что дети сами разберутся — он становится соучастником травли и создаёт условия для её процветания в школе.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГА — ЗАНЯТЬ ЯСНУЮ И ОПРЕДЕЛЕННУЮ ПОЗИЦИЮ: ТРАВЛЯ В НАШЕМ КЛАССЕ НЕДОПУСТИМА!



ПЯТЬ ШАГОВ К ПРЕКРАЩЕНИЮ ТРАВЛИ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

1 Назвать вещи своими именами и дать оценку.

Пока явление не названо, все будут делать вид, что ничего особенного не происходит. Педагог должен заявить классу: то, что происходит, называется школьным насилием или травлей. Важно чётко сказать: любое преднамеренное насилие или унижение одного человека другим недопустимо.

2 Обозначить травлю как проблему класса.

Не надо никого обвинять. Важно сказать, что если в классе кто-то кого-то травит, то класс болен, потому что мы все — участники буллинга.

Есть болезни, которые поражают не людей, а группы, классы, компании.

Вот если человек не моет руки, он может подхватить инфекцию и заболеть. А если группа не следит за чистотой отношений, она тоже может заболеть — насилием. Это всем нам вредно и плохо. Мы все — жертвы этой болезни, включая агрессоров. Нам как коллективу нужна помощь. Давайте-

ка вместе лечиться, чтобы у нас был здоровый, дружный класс.

3 Активизировать индивидуальный моральный выбор.

Задача — помочь детям сформировать самостоятельную осознанную позицию осуждения травли и насилия. Обсудите с детьми сказку «Гадкий утёнок». С утёнком всё в итоге будет в порядке, он улетит с лебедями. А что же утки и куры? Они так и останутся тупыми и злыми, не способными сочувствовать и летать?

Нам всем надо определиться «Кто ты в истории, когда травят одного?» «Каков твой выбор?»

4 Сформулировать позитивные правила жизни в группе и заключить контракт.

Важно вместе с детьми сформулировать новые правила жизни в классе.

Например: «У нас никто не выясняет отношения кулаками. У нас не оскорбляют друг друга. У нас не смотрят спокойно, если двое дерутся — их разбирают», «Если я вижу, что невольно задел и обидел человека, я немедленно прекращу делать то, что я делаю».

Правила выписываются на большом листе и за них все голосуют. Ещё лучше, чтобы каждый поставил подпись, что обязуется их выполнять. Этот приём называется «заключение контракта». Если правила кто-то нарушает, ему могут просто молча указать на плакат с его собственной подписью.

5 Мониторинг и поддержка позитивных изменений.

Регулярно спрашивать, как дела, что удастся, что трудно, чем помочь. Можно сделать «счетчик травли», какой-нибудь сосуд или доску, куда каждый, кому сегодня досталось или кто видел что-то, что было похожее на насилие, может положить камешек или воткнуть кнопку. По количеству камешков определяется, хороший ли сегодня был день,